



УДК 316.1

© Д. В. Брилев, Н. М. Байков, 2011

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ САМООРГАНИЗАЦИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ**

*Брилев Д. В.* – асп., e-mail: brilevdmity@mail.ru; *Байков Н. М.* – д-р социол. наук, проф., проректор по науч. работе, тел. (4212) 30-59-91, e-mail: npro@dvags.ru (ДВАГС)

В статье представлены результаты социологического анализа проблемы самоорганизации учащейся молодежи, обусловленные их возрастными особенностями. Рассматриваются различные формы самоорганизации в подростковом и юношеском возрасте, выделяются их типологические группы.

The paper presents the results of a sociological analysis of the problem of self-organization of students due to their age characteristics. The authors study various forms of self-organization in juvenile age and youthful age, and highlight their typological groups.

*Ключевые слова:* детские и молодежные общественные объединения, неформальные объединения молодежи, подростковый возраст, юношеский возраст, самоорганизация, синергетический эффект, учащаяся молодежь.

Необходимость конкретного анализа всего комплекса проблем, связанных с процессом самоорганизации молодежи, определяется многими причинами. С одной стороны, самоорганизация молодежи как отражение общего процесса самоорганизации населения является неотъемлемым атрибутом гражданского общества, необходимость построения которого декларируется на государственном уровне. С другой стороны, современную социальную структуру нельзя рассматривать как стабильное, устойчивое явление.

Кризисные состояния общества в первую очередь негативно сказываются на молодом поколении, особенно на учащейся молодежи [3]. Об этом говорит распространение негативных явлений в молодежной среде: детский алкоголизм, детская и подростковая наркомания, суицидальное поведение молодежи, детская преступность, ухудшение физического и психического здоровья молодого поколения.

Значение процессов самоорганизации учащейся молодежи в кризисных условиях заключается в достижении ею состояния негэнтропийной устойчивости, при которой «активный человек, стремясь к равновесному состоянию,

противопоставляет общему социальному хаосу целостность с другими людьми для рождения нового коллективного порядка более высокого уровня, отвечающего насущным интересам и потребностям граждан» [4].

Самоорганизация учащейся молодежи проявляется в процессе ее творческой самореализации путем самостоятельного объединения в группы и сообщества для осуществления тех или иных форм совместной деятельности.

При этом самоорганизация учащейся молодежи как части общества, выделяемой на основе возрастных характеристик, имеет ряд особенностей на всех этапах формирования и функционирования человеческой общности.

Данные особенности проявляются в том, что молодежь постоянно находится в состоянии перехода, вектор которого направлен от преимущественного ее положения как объекта общественного воздействия к овладению преимуществом быть субъектом социально-преобразующей деятельности. В этом заключается социальный смысл «взросления» молодежи по освоению ценностей и норм конкретного общества, их последующего воспроизводства [2].

Полученные нами результаты социологического исследования выявляют возрастные особенности самоорганизации учащихся школ [1].

Согласно общепринятой в настоящее время классификации Д. Б. Элькониной, подростковый возраст имеет границы от 10–11 до 14–15 лет [5]. Понятно, что психологические особенности детей, близких к нижней и к верхней границам этого периода, будут различными. Более того, психологи внутри возраста выделяют своеобразный переходный период от подростничества к юности, приходящийся на 14–16 лет. Это так называемый старший подростковый возраст. Это время приходится на 8–9 классы, если иметь в виду 11-летнюю общеобразовательную школу.

В соответствии с данной классификацией для анализа особенностей самоорганизации учащихся мы выделили три возрастные группы – учащиеся 7 классов (младшие подростки 12–13 лет), учащиеся 9 классов (старшие подростки 14–15 лет) и учащиеся 11 классов (старшеклассники 16–18 лет).

Полученные данные (см. рис. 1) говорят о том, что в период с 7 по 11 класс наблюдается некоторый спад участия школьников в детских общественных организациях, особенно связанных со спортом, досуговой и творческой деятельностью (художественно-эстетические, танцевальные, музыкальные группы). Число респондентов, ответивших, что они не входят ни в одно молодежное объединение, в 7 классе составляет 29,4 %, а в 9 классе – уже 43,1 %. Различий же между 9 и 11 классами не выявлено.

Наблюдаемая повышенная социальная активность учащихся в 7 классах по сравнению с учащимися старших классов связана с особенностями данного возраста. Именно в это время подросток стремится быть и считаться взрослым, стремится к активному освоению различных аспектов жизни, активному опробованию новых социальных ролей. Существенной возрастной чертой подростков становится стремление к утверждению своего достоинства и престижа среди товарищей. Одним из способов самоутверждения и становятся



различные детские объединения в основном досугово-развлекательного направления, которые содержат в себе элементы состязательности и имеют игровую направленность.

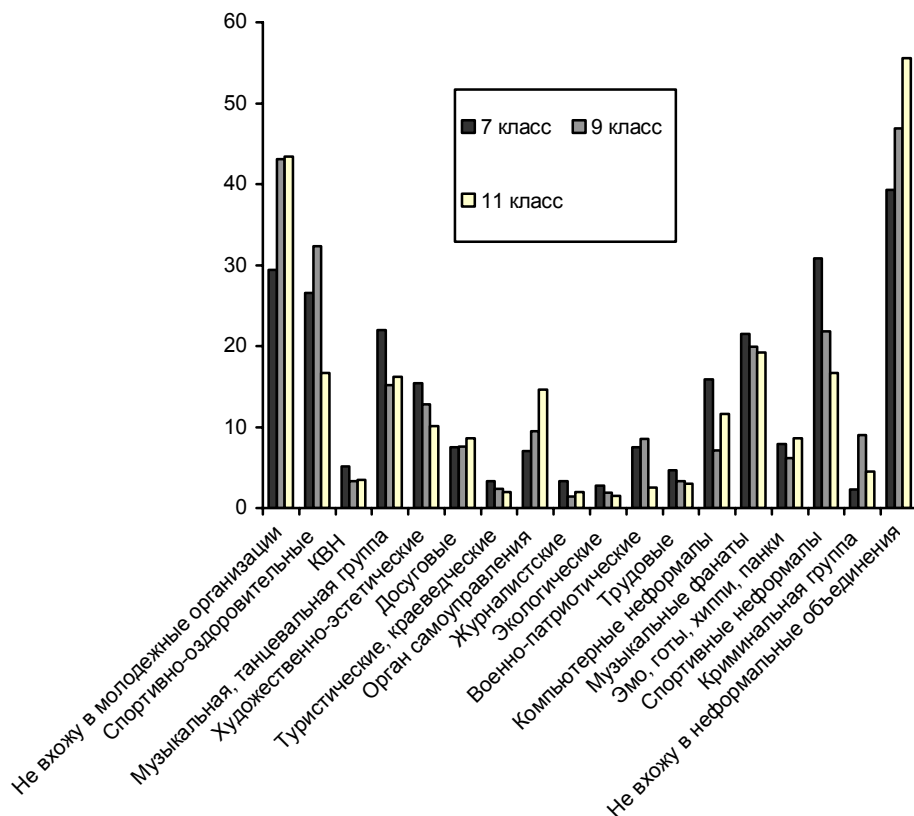


Рис. 1. Возрастная динамика участия в молодежных объединениях (в процентах)

К 11 классу у школьников начинает преобладать более интимное общение с друзьями, противоположным полом, что вытесняет игровую и досугово-развлекательную сферу жизни на второй план. Вместе с тем с возрастом в два раза увеличивается уровень участия школьников в органах школьного самоуправления (с 7 % в 7 классе до 14,6 % в 11 классе). Это связано с постепенным замещением подростковой эгоцентрической ориентации сознания на социоцентрическую, с изменением интересов старшеклассников. Если в 7 классе подростков общественные проблемы волнуют в 15 % случаях, то к 11 классу озабоченность общественными проблемами высказывают уже 22,2 % школьников.

С 7 по 9 классы увеличивается число школьников, отметивших свою принадлежность к спортивно-оздоровительным объединениям (соответственно с 26,6 % до 32,3 %). Вместе с тем к 11 классу уровень участия в спортивно-оздоровительных объединениях падает почти в два раза (16,7 %). Схо-



жая картина наблюдается и в отношении военно-патриотических детских объединений. Это объясняется тем, что с 7 по 9 классы заканчивается половое созревание, что влечет за собой обостренное внимание к своему внешнему виду, возникает необходимость самоутверждения в глазах противоположного пола, повышения физической силы и выносливости, красоты физического тела, реализации сексуальной энергии, создающей напряжение в психоэмоциональной сфере. Неслучайно, что учащиеся 9 классов чаще других (14,7 %) отвечают, что снимают данное напряжение, расслабляясь и употребляя спиртные напитки (7 класс – 4,7 %, 11 класс – 11,6 %).

Выбор подростками такой формы самореализации как спортивно-оздоровительные занятия, обусловлен и многими другими факторами, основными из которых являются популяризация спорта и физической культуры, распространенность и доступность спортивных секций, мода на спорт в массовой культуре.

Чем старше становятся юноши и девушки, тем меньше значения они придают внешности (своей и других). Человек привыкает к особенностям своей внешности, начинает принимать себя таким, каков он есть, и, соответственно, стабилизирует уровень притязаний в этой области. Поэтому к 11 классу и происходит снижение интереса к участию в спортивных и военно-патриотических объединениях среди мальчиков, а также музыкально-танцевальных и художественно-творческих группах среди девочек.

Другим фактором снижения участия в деятельности общественных объединений является недостаток свободного времени у старшеклассников на досугово-развлекательную, спортивную и общественно-полезную деятельность в связи с возникновением проблемы профессионального самоопределения, усложнением учебной программы и подготовкой к предстоящим экзаменам.

Досуг старшеклассников становится все более пассивным. Они больше времени проводят за компьютером, в Интернете, больше времени посвящают учебе и чтению. Интернет используется учащимися 11 классов для учебных целей чаще (53,5 %), чем в 9 и 7 классах (44,5 % и 37,4 %). Такой досуг постепенно вытесняет активное участие в школьной и общественной жизни.

Несколько иначе выглядит картина неформальной самоорганизации молодежи с учетом возрастного фактора.

Ребят, причисливших себя к любителям информационных технологий, компьютерных игр и виртуального общения, больше всего в 7 классе (15,9 %). К 9 классу этот показатель снижается более чем в 2 раза и составляет 7,1 %. Среди учащихся 11 классов число отметивших данный вариант опять растет (11,6 %). Выявленные особенности связаны с падением интереса старшеклассников к компьютерным играм (15,7 %) по сравнению с учащимися 7 классов (33,2 %), вместе с повышением интереса к Интернету и его возможностям.

Без возрастных изменений остается уровень участия в, собственно, неформальных объединениях (последователи музыкальных направлений, музы-



кальные фанаты, эмо, готы, хиппи, индианисты, панки, растаманы и т. д.). Данный факт указывает на то, что, несмотря на немногочисленность отдельных неформальных групп, они являются более устойчивыми, чем все остальные. Это связано с повышенным интересом старшеклассников к музыке и музыкальной субкультуре (46 %), а также с активным продвижением данной субкультуры средствами массовой информации.

Также с 7 по 11 класс наблюдается уменьшение количества школьников, идентифицирующих себя со «спортивными неформалами» (спортивные фанаты, дворовые команды, роллеры, скейтеры, стрит-байкеры, байкеры, экстремалы и т. д.): если в 7 классе эта цифра составляла 30,8 %, то в 9 и 11 классах – 21,8 % и 16,7 % соответственно. Данная тенденция также связана с возрастными особенностями школьников, которые мы уже назвали.

Что касается участия в асоциальных криминальных группах, то пик участия в них приходится на 9 класс (9 % в отличие от 7 класса – 2,3 %). К 11 классу число отметивших свою принадлежность к группам асоциального криминального характера меньше в два раза (4,5 %). Именно с 7 по 9 класс наиболее активно идет привлечение подростков в асоциальные группировки, так как в данном возрасте они наиболее внушаемы и неустойчивы в ценностном и нравственном отношении. Это также обусловлено уже названными нами причинами – желанием подростков опробовать различные аспекты жизни, в том числе и деструктивные. Снижение интереса к асоциальным группам в 11 классе связано с тем, что у юношей и девушек уже закрепились морально-нравственные установки, а также развился интерес к культуре, нравственности и духовности (21,2 %) по сравнению с младшими и старшими подростками (соответственно 12,6 % и 11,8 %). Это исключает принятие старшеклассниками асоциального образа жизни и «тюремной романтики».

В целом число респондентов, отметивших, что они не входят в неформальные молодежные группы и объединения, неуклонно падает с возрастом. Если учащиеся 7 классов выбрали данный вариант в 39,3 % случаях, то в 9 и 11 классах – 46,9 % и 55,6 % соответственно.

Таким образом, если сравнивать уровень участия школьников в детских общественных объединениях и неформальных группах, то неформальная форма самоорганизации постепенно уступает место социально оформленной деятельности.

Данные выводы находят подтверждение и по другим показателям самоорганизации, характеризующим мнения школьников об уровне их участия в школьных мероприятиях, желании создавать и вступать в детские и молодежные группы и объединения (см. рис. 2).

Учащиеся 7 классов в 48,2 % случаях ответили утвердительно на вопрос: «Хотели бы вы создать свое молодежное объединение?» (совокупность ответов «да» – 30,4 % и «скорее да, чем нет» – 17,8 %). Число же учащихся 9 и 11 классов, высказавших желание участвовать в объединениях, составляет, соответственно, 40,7 % и 32,3 %.

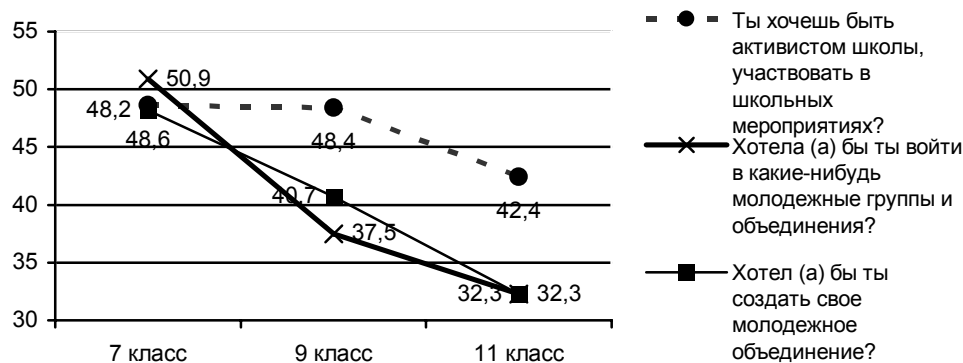


Рис. 2. Возрастные особенности потенциала самоорганизации учащейся молодежи (в процентах)

Принимать участие в жизни школы готовы 48,8 % учащихся 7 классов, причем данный уровень активности сохраняется до 9 класса (48,4 %). К 11 классу наблюдается небольшое снижение школьной активности – 42,4 %.

Число желающих войти в какие-нибудь молодежные группы и объединения резко снижается в период с 7 по 9 классы (с 50,9 % до 37,5 %). К 11 классу у школьников также уменьшается желание участвовать в молодежных группах и объединениях, но уже не столь ярко выраженное (32,3 %).

Отдельно следует сказать об учащихся, желающих вступить в молодежные группы и объединения, но не знающих, как это сделать. В 7 классе число таких школьников достигает 10,7 %, в 9 классе снижается до 7,6 %, в 11 классе – до 4 %. Таким образом, информированность о детских и молодежных объединениях у школьников повышается, но желание участвовать в них падает. Значит, кроме проблемы недостаточной информированности возникает вопрос об эффективности применяемых способов информирования школьников о деятельности детских и молодежных общественных объединений.

Мнения учащихся об их самоорганизации подтверждают выявленную нами тенденцию к спаду социальной активности учащихся в переходный период от подросткового возраста к юношескому. Отчетливо наблюдаемое нежелание школьников участвовать в деятельности детских объединений только усиливается с возрастом, даже среди тех из них, кто был включен в данную деятельность. Это значит, что со временем детские объединения перестают удовлетворять изменяющиеся потребности школьников и недостаточно эффективно выполняют роль института социализации, а также слабо влияют на рост социальной активности учащихся и их последующую включенность в общественную жизнь.

Таким образом, выявленная нами тенденция ослабления самоорганизации школьников в форме детских объединений и неформальных групп в пе-



реходный период от подросткового возраста к юношескому периоду обусловлена рядом причин:

1. В процессе взросления у школьников снижается потребность в игровой, досугово-развлекательной деятельности, появляется потребность в освоении взрослых социальных ролей.

2. В старших классах актуальной становится интимная сфера отношений, что порождает сдвиг от коллективных взаимоотношений в рамках тех или иных объединений в сторону более личностных в кругу друзей или с любимым человеком.

3. Вопросы профессионального самоопределения вытесняют из сферы личных интересов школьников участие в детских объединениях.

4. Нехватка времени, связанная с усложнением школьной программы, необходимостью подготовки к поступлению в ВУЗ или другие учреждения профессионального образования, возникновением новых проблем, не свойственных подростковому периоду.

5. Недостаточность и неэффективность информирования школьников о деятельности детских объединений и тех возможностях освоения «взрослых» социальных ролей, которые они могут предложить.

Учет возрастных особенностей детей и подростков и жизненной ситуации, свойственной тому или иному возрастному периоду, при разработке программ деятельности детских и молодежных общественных объединений будет способствовать повышению эффективности их деятельности по решению актуальных проблем общества, привлечению в них большего количества школьников.

В целях развития детских и молодежных общественных объединений как основной формы самоорганизации учащейся молодежи, ориентированной на достижение социально полезных результатов, и на основании полученных нами выводов, считаем целесообразным реализацию следующих предложений:

1. Сочетание досугово-развлекательных и общественно полезных видов деятельности в детских общественных объединениях для достижения синергетического эффекта в социализации подростков.

2. Введение в программы деятельности детских общественных объединений познавательных бесед и психологических тренингов по вопросам взаимоотношений с другими людьми, развитию навыков общения, методам самопознания и развития творческих способностей для привлечения в них старших подростков.

3. Наличие в программах деятельности детских и молодежных общественных объединений профориентирующих курсов для привлечения в детские и молодежные объединения учащихся старших классов.

4. Разработка бренда детского движения Хабаровского края, привлекательного для всех возрастных групп, использование эффективных методов продвижения данного бренда среди учащихся для популяризации и привлечения школьников в деятельность детских общественных объединений.



### Библиографические ссылки

1. *Социологическое* исследование «Самоорганизация учащихся школ», 2009 (n = 623). Генеральную совокупность составляли учащиеся общеобразовательных школ города Хабаровска 7, 9 и 11 классов. Тип выборочной совокупности многоступенчатый, квотный (по районам и школам), случайный на этапе отбора респондентов. Руководитель полевого исследования Брилев Д. В.
2. *Байков Н. М.* Особенности возрастной дифференциации молодежи и ее социальных переходов // Материалы III Всероссийского социологического конгресса. – М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
3. *Панкова Т. А.* О становлении нравственных и гражданских и позиций школьников // Социс. – 2002. – № 5.
4. *Парфенов К. Б.* Самоорганизация населения в трансформируемой социальной системе: Автореф. дисс. 22.00.04 / ХГТУ. – Хабаровск. – 2003.
5. *Эльконин Д. Б.* К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Вопросы психологии. – 1971. – № 4.